GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	Demanda	Oferta
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión social y familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Lina Marcela Santamaría Gómez	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Subregión/Municipio	Suroeste/ Valparaíso		
Población objeto	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores.		
Fecha programada	26/07/2021	**Lugar programado**	Plataforma virtual Meet.

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Acompañamiento pedagógico y metodológico para potenciar el sentido de la educación inicial en la primera infancia, del Municipio de Valparaíso.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Elsy – Coordinadora pedagógica BCA Valparaíso
Cel. 3207452851

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para la atención integral con el sentido de la educación inicial durante la atención en alternancia y remoto

Productos y resultados esperados

- Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores fortalecidos, retomando el sentido de la educación inicial para favorecer el acompañamiento remoto y en alternancia de las niñas y niños.
- Personal con herramientas metodológicas para acompañar el proceso de alternancia de sus UDS/CDI, proyectando el sentido de la educación inicial con las cuatro actividades rectoras: El arte, la literatura, el juego y la exploración del medio.
- Entidades administradoras del servicio capacitadas en la intención pedagógica de la educación inicial en la atención integral.

Desarrollo de la intervención planeada

Agenda:

1. **Abrazándonos**
2. **Mirándonos**
3. **Explorando y creando**
4. **Valorando-ando**

Para dar inicio al encuentro se pide activar la cámara para iniciar presentando a la profesional Lina Marcela quien los saluda con un canto de bienvenida enfocado para los niños y niñas.

Momento para dar inicio a la presentación de la agenda del día.

DESARROLLO

1. ABRÁZANDONOS: Se pide abrazarnos lo cual implica una nueva manera de realizarlo, primero con cada uno pero también se puede abrazar al otro desde la mímica y la palabra, es por esto que el encuentro hace posible también la preparación para ese encuentro presencial con las familias, los niños y las niñas.
   El momento da apertura al objeto de recordar el sentido de la educación inicial en la atención integral, es por ello que se hace una pregunta referente a rol que se ejerce y si todos pueden en un momento dado generar una propuesta de planeación, esto es para favorecer la articulación en cuanto al personal psicosocial y de salud y nutrición al momento de planear.
   Se pide hacer lectura de imágenes por medio de la observación de los personajes mágicos los cuales se les presenta activando la cámara: Abuelo sapo, sapito, la serpiente, la tortuga y el monstruo, se sensibiliza frente a la comunicación anticipada situando el momento en cuanto a agudizar la visualización, la escucha y la imaginación; la narradora inicia con el relato donde se involucran tres valores: La valentía, la astucia y la amistad, esto para fomentar el entorno protector.
   Se le genera una variante y los participantes generan diferentes narraciones posibles para darle un final al cuento “Los secretos de abuelo sapo”; todos y todas participan activamente.

2. MIRÁNDONOS: Se pide el mirarse fijamente, por lo que se pide activar cámara, con ello hacer lectura de cada uno con la sensibilidad que conlleva la humanización de todos los procesos para favorecer la integralidad del cuidado, protección y la garantía de derechos de todos los niños y niñas.
   El momento es propicio para fortalecer los saberes previos, para esto se dispone de un rompecabezas interactivo que contiene imágenes que recrean los cuatro pilares de la educación inicial, con la intencionalidad de potencializar la lectura de imágenes, la atención, además es un preámbulo para darle paso a los saberes previos que tiene los agentes educativos, en cuanto a la educación inicial, el rol del maestro y el lugar del niño y la niña en el proceso.
   Se pide observar y hacer lectura de las imágenes de la siguiente diapositiva y por medio de un dialogo ir contestando desde los saberes previos las siguientes preguntas: ¿Qué es la educación inicial?, ¿Para qué educar en la primera infancia?, ¿Quiénes participan en la educación inicial?, ¿Qué es el enfoque diferencial?, ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?
   Su participación fue activa.

3. EXPLORANDO Y CREANDO: El momento se encuentra situado en cuatro momentos pedagógicos con la ubicación de cada uno de los pilares de la educación inicial.
   Con anterioridad se pidió tener a la mano elementos que provee el medio como: hojas cecas, piedras, telas, entre otras.
   Se propone la construcción del concepto teórico sobre el sentido de la educación inicial en la atención integral para luego vivir la experiencia, por medio de la participación activa.

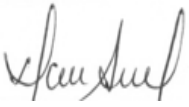
Para tocar los cuatro pilares de la educación inicial se propicia un momento de análisis de línea del tiempo con fechas importantes sobre la historia de la primera infancia en el país.
Se genera un dialogo de saberes sobre las actividades rectoras sensibilizando sobre la necesidad de articulación entre los diferentes pilares, planear buscando siempre una intencionalidad, respetando los ritmos de cada uno e involucrando el talento humano psicosocial y de salud y nutrición en la planeaciones con sentido, se genera algunas pistas de las diferentes estrategias que se podrían tener en cada uno de los pilares.
Para generar la experiencia se pide a los participantes pensar en ese niño interior al realizar con los diferentes materiales que tengan, lo que ellos imaginen y deseen crear pero con la intencionalidad del sentido de la educación inicia, articulando los cuatro pilares: El arte, la literatura, el juego y la exploración del medio.
Se mostraron con disposición, entusiasmo, dinamismo al participar, se vio reflejado todo lo que el talento humano realiza con sus apuestas estratégicas para favorecer el desarrollo integral de los niños, las niñas y madres gestantes.
Se retroalimenta el momento reflexionando sobre las estrategias a utilizar con los niños o niñas en situación de discapacidad, lo importante de involucrar las actividades rectoras a las familias gestantes.

4. VALORANDO-ANDO: Se menciona la necesidad de valorar el proceso en todo momento con los niños, niñas y familias, momento propicio para recordar la importancia de expresar lo por mejor de manera positiva, generando asertividad.
Se propone actividad de sopa de letras interactiva, donde se encuentran palabras claves que se mencionaron durante la asesoría.
Para finalizar evaluaran el proceso de la asesoría, de manera cuantitativa aclarando que el número 1 es la nota mínima y el 5 es la nota máxima esto ayuda a la mejora constante.
También se hace reflexión de lo vivenciado, por lo que se reciben apreciaciones de gratitud, aprendizaje, de ánimo para continuar con el proceso de alistamiento para la presencialidad.

Es importante aclarar que el momento de asesoría se nutrió con la presencia de talento humano de tres municipios: Valparaíso, Caramanta y Támesis.

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Lina Marcela Santamaría Gómez	Profesional de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. jefe de la dependencia		

Anexar:
FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica